

image not found or type unknown



Отдавая приоритет природе, мы признаем наследственность основным условием развития. Предпочитая воспитание считать основным условием развития, ученые активно изучают факторы внешней среды (поведение матери, количество детей в семье, теснота жилья и пр.), их влияние на процесс становления личности ребенка. Однако следует отметить, что ученые, имеющие различные взгляды на основное условие развития, наблюдая одну и ту же форму поведения, могут совершенно различно описывать процессы, которые привели к ее развитию.

Например, ученый, сторонник приоритета наследственности и биологических факторов, может объяснить то, что дошкольник придумывает себе воображаемых друзей, уровнем развития его мозга и когнитивной незрелостью. Ученый, подчеркивающий значение воспитания, может назвать в качестве соответствующего поведения такие социально-педагогические вещи, как изоляцию, недостаток чуткости со стороны родителей или отсутствие братьев и сестер.

Таким образом, нет единства по этому вопросу среди ученых. Родители также различным образом отвечают на этот вопрос, демонстрируя диаметрально противоположность мнений. Говорят мамы детей от двух до пятнадцати лет:

«Мне кажется, воспитание очень важно!!! Более того, воспитанием занимаются все: начиная с семьи, продолжая детсадом-школой-вузом, заканчивая корпоративной культурой, т.е. рабочим коллективом и начальством. Таким образом, лично я верю в возможности САМОВоспитания Личности. По моему мнению, именно самовоспитывающаяся Личность имеет все шансы преодолеть "накопления прошлых жизней", чтобы стать тем, кем захочет (точнее, такая Личность прочувствует свое предназначение — и все станет возможным!) Одним словом, хочу сказать, что задача родителей сводится, на самом деле, к воспитанию Личности ребенка.»

Как можно отметить, разброс мнений велик и разнообразен: от 70-80%, и даже 100%, при некоторых оговорках, значимости воспитания до того, что воспитанием можно испортить заложенное природой.

Что касается одаренных детей, были выделены особые черты характера:

1. Рано овладели знаниями в избранной сфере.
2. Проявляли высокий интеллект, хорошую память.
3. Были увлечены своим делом, энергичны.
4. Демонстрировали ярко выраженную независимость, стремление работать в одиночку, индивидуализм.
5. Умели контролировать себя.
6. Имели стремление контактировать с другими одаренными, юными и взрослыми.
7. Умели извлекать практический опыт и быстро приобретать художественный и интеллектуальный опыт.

Эти черты потенциальных творцов сложно интерпретировать однозначно как вложенные природой либо возвращенные воспитанием. Высокий интеллект и хорошая память – качества врожденные, а что касается умения контролировать себя – невозможно сказать однозначно.

Влияние среды и наследственность — это два важнейших фактора, определяющих развитие ребенка, но при этом довольно сложно сказать, какой из них оказывается в данном случае более важным. А данная проблема является одновременно проблемой и чисто научной, и социальной, поскольку от того, как она будет решена, в итоге зависит и будущее самого общества.

Из всего сказанного можно сделать следующий вывод: интеллект и индивидуальные способности могут и наследоваться, и развиваться, но личность как таковая, как система этических ценностей — это продукт чисто социальный. Именно поэтому, наверное, обучению и образованию молодого поколения в обществе всегда уделялось так много внимания.